Русский язык 3 класс Учитель: Дуйнова Ирина Сергеевна

Урок № 9 Раздел: Состав слова

Тип урока: урок изучения нового материала

**Тема:** Суффикс как часть слова. Алгоритм нахождения суффикса в словах. Уменьшительно-ласкательные суффиксы

**Цель**: к концу урока учащиеся будут

знать: какая часть слова называется суффиксом, каким значком обозначается суффикс в словах;

уметь: находить и выделять в словах суффиксы, образовывать слова с помощью суффикса

**Задачи:** способствовать развитию умения находить в словах окончание, корень, суффикс;

содействовать развитию и обогащению речи учащихся;

обеспечить условия для формирования коммуникативных компетенций;

Учебно - методическое обеспечение:

учебник «Русский язык» М.Б.Антипова, А.В. Верниковская, Е.С. Грабчикова 3 класс, часть I, Минск Национальный институт образования, 2017 .

Русский язык «Тематический контроль», А.В. Верниковская,

 Е.С. Грабчикова, Минск, «Пачатковая школа», 2014

Тренажер по русскому языку Е.С.Грабчикова, 3 класс, Минск ««Аверсэв», 2019

План урока

1. **Организационный этап**

Прозвенел урок веселый.

Всех позвал он на урок.

Вы, ребята, все готовы?

Начинаем точно в срок.

- Продолжите фразу:

Я хочу, чтобы сегодняшний урок русского языка был …

1. **Этап проверки домашнего задания:** (задание было по выбору)

Упр. 149, или

тренажер с.36 задание 4

- Прочитайте однокоренные слова. Назовите в них корень.

1. **Этап актуализации субъектного опыта учащихся**
2. Чистописание:

- Послушайте слова, определите, какой звук в них встречается чаще всего. Назовите его. Дайте ему характеристику.

- Какой буквой обозначается этот звук?

**Чашка, чудесный, человечный, чёрная, чиж.**

***Чч ча че чи чу***

***Час, часовой, часовщик***

- Выделить корень в словах второй строчки

1. Словарная работа:

В виде игры «Собери слова»

Чер-ка-ни, рец-о-гу, ра-ти-квар, ря-на-би, ковь-мор, ги-по-са

(черника, огурец, квартира, рябина, морковь, сапоги)

- Что общего у всех этих слов? (обозначают предмет)

IY. **Этап изучения нового материала**

Выход на тему и цели: (1 ученик у доски)

1. - Запишем слова, разберем по составу:

**Лиса, слон, волчок.**

-Какая проблема возникла? Почему? ( не знаем что такое – **чок**- .)

(Знакомство с понятием суффикс)

 2) –Какова тема урока сегодня?

- Поставим цели. – Что узнаем? (какая часть слова называется суффиксом, каким значком обозначается суффикс в словах)

- Чему научимся? (находить и выделять в словах суффиксы)

1. Работа над правилом с.98 учебника
2. - Напомните, как мы находим в словах окончание, а корень?

- Где стоит суффикс?

1. Объединив наши знания, можно создать алгоритм разбора слов.

– Повторите, как мы действовали (высказывания детей)

1. Находим окончание (изменяем слова по вопросам)

2. Находим корень (подбираем однокоренные слова)

3. Находим суффикс (часть слова, которая стоит после корня перед окончанием)

(на доске появляется таблица (алгоритм))

1. Сравним наш алгоритм с алгоритмом в учебнике (с.110 учебника)

Y. **Этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности**

Проверим, работает ли алгоритм

 А) Учитель: ***лисята*** (действует по алгоритму)

 Б) Упр. 150 (у доски – по алгоритму цепочкой учащиеся)

Вывод: алгоритм работает

- Какое значение имеют суффиксы в записанных словах? (уменьшительно - ласкательное)

**Физкультминутка**

Раз - подняться, потянуться,

Два - нагнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре - руки шире,

Пять - руками помахать,

Шесть - на место тихо сесть.

YI. **Этап закрепления новых знаний и способов деятельности**

Упр.152 (устно)

Упр.151 (в парах). Взаимопроверка

YII. **Этап контроля и самоконтроля**

Работа по тренажеру: 1 вариант – с.38, задание 1,

 2 вариант – с.39 задание 4.

Взаимопроверка (по ключу на доске)

Задание 1: прибавь к корню каждого слова нужный суффикс и запиши полученные слова: гриб -…, вода -…, пень -…, круг -…, луч -…, лес -…

Задание 4: образуй слова с уменьшительно - ласкательными суффиксами:

билет -…, гвоздь -…, хвост -…, пирог -…, лук-…, флаг-….

(-Что происходит в корне слова? (чередование согласных))

YII. **Этап рефлексии**

- Какова тема урока? - Чему учились?

Тест «Да – нет»

1. Суффикс - это общая часть родственных слов.
2. Суффикс - это изменяемая часть слова.
3. Суффикс – это часть слова, которая служит для образования новых слов.
4. Суффикс – это часть слова, которая стоит перед корнем
5. Суффикс - это часть слова, которая стоит после корня
6. Суффикс обозначается значком (дужка)
7. Суффикс обозначается значком (домик)
8. Чтобы найти суффикс в слове, надо найти общую часть родственных слов
9. Чтобы найти суффикс в слове, надо изменить слово и найти часть, которая изменяется
10. Чтобы найти суффикс в слове, надо найти часть слова, которая стоит между корнем и окончанием

Ключ для проверки : - - + - + - + - - +

IX. **Этап информации о домашнем задании**: (дифференцированное, по выбору учащихся)

1) Упр.153

2) Упр.154

3) Тренажер с. 39 задание 3

X. **Этап подведения итогов**

- Каким был урок? Оправдались ли ваши ожидания? Что нового узнали? Чему научились? Над чем (кому) надо поработать?

Учитель подводит итог работы класса в целом, отмечает работу отдельных учащихся.

Выставляет отметки за урок.